

## Zakaj SIESC

Letos je bilo 64. srečanje SIESC v Tinjah na Avstrijskem Koroškem z naslovom »The Contribution of Schools to Integration by Reasonable Inclusion«.

Srečati se z katoliškimi učitelji je posebno doživetje. V Sloveniji biti katolik se vedno pomeni, biti nekdo, ki nima pojma. Na zahodu katolik ne pomeni nujno nazadnjak, zaslepljeni, konzervativen.

Bližina srečanja je pomembna. Kdo si ne želi preživeti nekaj dni v Katholisches bildungshaus Sodalitas/ Katoliškem domu prosvete v Tinjah, ki ga vodi markantni rektor Jože Kopeinig? Dom slovi po kapeli. Krasijo jo mozaiki skupine Center Aletti, ki jo vodi jezuit parter Ivan Marko Rupnika.

Aktualna je tudi tema. Inkluzija?? Pomislim na Sonjo Pungtrnik, doc. dr. Saro Ahlin Doljak- profesorica, pravnica, Alena Kobilica-manekena, Miho Zupana –košarkarja, Metko Klevišar in druge, ki jih poznamo in so, kljub primanjkljaju na specifičnem področju, pomembni na svojem strokovnem področju. V Sloveniji znamo učence, dijake in študente razporediti v devet skupin:

- Motnja pozornosti,
- Slep in slabovidni,
- Gluhi in naglušni,
- S specifičnim učnimi težavami,
- S psihološko motnjo
- Dolgotrajno bolni,
- Z motnjo na posameznih področjih,
- S čustveno motnjo,
- Z avtistično motnjo.

Učenci, dijaki, študentje, ki imajo eno ali več težav imajo za delo pri pouku individualni načrt, po katerem učitelji, profesorji delamo. Na maturi to navadno pomeni, da imajo podaljšan čas pisanja, morda za pisanje lahko uporabljajo računalnik kot pripomoček pri pisanju, računalna, napisane dodatne formule ali še kaj. Kako pa težave rešujejo kolegi v razviti Evropi? Različno. Migracijska kriza dele po svoje. Ljudje v zahodni Evropi se starajo, rabijo mlado, tujo delavno silo delavcev iz tujine, ki imajo otroke, ki govorijo, komunicirajo in razumejo samo jezik svojih staršev. V Sloveniji se učenci, dijaki vključijo v dodatni pouk predmeta

»slovenščina za tujce«. Obisk dodatnih ur je za učence/dijake obvezna. Po zaključku učenci/dijaki opravijo izpit, če imajo dovolj znanja, jim k dodatnim uram, ni potrebno več hoditi. Če dijaki, učenci ne pokažejo dovolj znanja, nadaljujejo z dodatnim uram učenja slovenskega jezika. Žal se pouk izvaja med rednimi urami in so dijaki, učenci prikrajšani za redne ure na primer telovadbe, ali pa so ure predali po pouku, ko so učenci, dijaki že zelo utrujeni od rednega dela.

Učitelji, profesorji v Luksemburgu imajo velike težave z učenci in dijaki, ki ne znajo njihovega jezika, posledično kulture, običajev, navad, nenazadnje tudi vere. Veliko vprašanje je, ali pustiti deklicam, muslimankam, da se v šoli pokrite z ruto, ali imajo zakrit obraz..

Učitelji, profesorji v Ukrajini imajo težave zaradi res nizkega socialnega standarda in zaradi hudih težav, vojne z Rusijo. Težave v Ukrajino so nas res nagovorile. Dana nam je bila možnost, da smo spoznale prijatelja, kolega iz Ukrajine in njihove razmere. Aleks.. je rekel, da drugo leto še pride in, da bo s seboj pripeljal tudi soprogo.

Izkazalo se je, da otroke, ki imajo prevelik primanjkljaja, ni pametno na silo vključevati (v redno šolo) v skupine, kjer ne morejo slediti. Otroci čutijo, da so vedno zadnji, neuspešni in so nesrečni. V okolju sebi enakih, na primer otrok z Davovim sindromom, lahko zaživijo, so koristni. V Sloveniji tako poznamo lokal Druga violina in nekaj delavnic, ki jih imajo posamezni zavodi, primer Zavod Janeza Levca ima »svojo« pekarno..

Kako motivirati, nemotivirane dijake in učence? V poplavi vsemogočih igrice, zabav, biti zabaven, izviren, duhovit učitelj, profesor ( <https://www.delo.si/novice/slovenija/ucitelj-mora-biti-vecno-mlad-video-187653.html>). Dijaki imajo različne osebne izkušnje, predznanje, predvsem želje, interese. Kako stopiti v stik s starši, če z učiteljem, profesorjem ne sodelujejo, če ne znajo jezika, če staršev sploh ni, ker so v tujini in otrok živi pri sorodnikih?

Več je vprašanj kot odgovorov. Torej veliko tem ta razmišljanje, za pogovore. Namen srečanja je s tem dosežen. V posamezniku prebuditi nemir, da se zave, da se lahko dela tudi drugače, da pot ni samo ena, da nismo sami na svetu. Da nam je Bog dal um, razum in modrost, da delamo dobro na osebni, družinski in poklicni področju.

Dopoldanskemu delavnemu delu je sledi popoldanski sprostitveni deli: ogled Celovca z ogledom Deželne hiše, knežjega kamna v hiši, kopanje v Klopajnskem jezeru in ogled (Magdalensburga) Štalenske gore, ki je 1059 m visoka gora z arheološkim najdiščem nad Gosposvetskim in nad Celovškim poljem v Avstriji ter istoimenska dvojezična občina na avstrijskem Koroškem. Takrat je čas za pogovor, klepet izmenjavo izkušenj, navezovanjem novih stikov, prijateljstev..

Naslednje leto smo povabljeni 65. SIESC v Krakov na Poljsko.

Karmen Koprivec