



10

Vzgoja kot razlog ali rešitev konfliktov vrednot in paradoksov v družbi

... Razumevanje vloge vzgoje v človekovem razvoju je bistveno za reševanje družbenih vprašanj, spodbuja spoštovanje in odgovornost, razumevanje dobrega, pravega, poštenega. Vzgoja je vedno povezana in je odsev družine, družbe ter okolja, v katerem živimo. ...



16

Živeti svoje poslanstvo in ne zgolj opravljati poklica

... Če otrokom ne znamo približati pomena in lepote novega znanja, je učenje v veliki meri nesmiselno. Življenje je smiselno, vredno in lepo. Zato je otroku med odrasčanjem treba pomagati ter ga podpirati, da pride sam do tega uvida in spoznanja. ...



30

Vpliv renesanse na razvoj evropskega šolstva

... Bistveni namen pedagoškega dela je vzgoja človeka, to pa pomeni, da vključuje v svoje prizadevanje določene cilje, ki se oblikujejo na podlagi razumevanja, kaj človek je, še bolj pa, kakšen naj bi bil. V te težnje po sledenju viziji, kaj človek je, se vrinja šolski sistem. ...



32

Kompetence podjetnosti v osnovni šoli

... Podjetnost je splošna veščina vseživljenjskega učenja. Zavedati se moramo, da se je podjetnostnih spretnosti, znanj in odnosov mogoče naučiti. To pa vodi k splošno razširjenemu razvoju podjetnostnega razmišljanja in kulture, kar koristi posameznikom in družbi. ...



44

Učenci na obisku cerkve sv. Frančiška Asiškega v Šiški

... Zaradi 150. obletnice Plečnikovega rojstva smo se na eni od sej župnijskega pastoralnega sveta naše, torej Plečnikove cerkve odločili, da povabimo na ogled cerkve učence in dijake bližnjih šol. Vodila nas je ena sama misel: da pri mladih vzbudimo, ustvarimo in utrdimo vrednote ter pripadnost kulturni dediščini. ...

Uvodnik

3 *Silvo Šinkovec: Utrinki s poti Vzgoje*

V žarišču: Klic po vzgoji

5 *Matevž Vidmar: Govorimo o vzgoji in vzgajajmo*

7 *Štefan Krapše: Pedagoško-vzgojni utrinki*

9 *Primož Rogelj: Življenju II*

10 *Simona Kustec: Vzgoja kot razlog ali rešitev konfliktov vrednot in paradoksov v družbi*

14 *Dejan Hozjan: Vzgojni načrt in nacionalni program*

16 *Sebastjan Kristovič: Živeti svoje poslanstvo in ne zgolj opravljati poklica*

18 *Komisija za šolstvo pri Slovenski škofovski konferenci: Predlogi za nacionalni program*

21 *Ksenija Fänrich Vuga: »Ker sem tako čudovito ustvarjen«*

Naš pogovor

23 *Dragica Motik: dr. Sanda Ham: Pot naroda in prizadevanja za ohranitev živosti jezika*

Biti vzgojitelj

27 *Dragica Motik, Ivo Branimir Piry: Jezuitski kolegij v Ljubljani - izvir znanja*

30 *Matija Nared: Vpliv renesanse na razvoj evropskega šolstva*

Vzgojni načrt

32 *Mateja Škufca Langus: Kompetence podjetnosti v osnovni šoli*

34 *Branko Koderman: Starši, otroci, pesniki in učitelji v učilnicah krščanskega slovenstva*

Starši

36 *Tanja Primožič: Zgodnje učenje tujega jezika*

38 *Lidija Šket Kamenšek: Ampak danes hočem drugače*

Področja vzgoje

40 *Milček Komelj: Slikarjev anonimni človek in njegovo mesto v današnjem okolju*

42 *Petra Žnidar Kozole: Selektivni mutizem*

Duhovni izziv

44 *Vida Škerjanc: Učenci na obisku cerkve sv. Frančiška Asiškega v Šiški*

45 *Janko Jarc: Gospod, te prosimo*

46 *Marjan Škvarč: Upanje za vse*

Izkušnje

47 *Katarina Jensterle Nečimer: Poučevanje angleščine v prvi triadi*

49 *Majda Kovačič Cimperman: Šestdeset let vrtca pri OŠ dr. Ivana Prijatelja Sodražica*

51 **Iz življenja DKPS**

52 **Bralni namig**

53 **Napovedni koledar**

54 **Nova spoznanja**

55 **Summary**

Govorimo o vzgoji in vzgajajmo



■ **Matevž Vidmar**, teolog, je direktor *Rahelinega vrtca – hiše otrok Montessori* in podpredsednik *Društva katoliških pedagogov Slovenije*, moderator okrogle mize ob izdaji 100. številke revije *Vzgoja*, član upravnih odborov *DKPS*, *Združenja zasebnih vrtcev Slovenije*, *Društva katoliških vrtcev Slovenije*.

Ob izdaji 100. številke revije *Vzgoja* je Društvo katoliških pedagogov Slovenije (DKPS) organiziralo okroglo mizo z naslovom *Okolje, v katerem danes odraščajo mladi*.

Sogovorniki so bili več kot na mestu za to temo: p. dr. Silvo Šinkovec, urednik revije *Vzgoja* in duhovni asistent DKPS; dr. Simona Kustec, nekdanja ministrica za izobraževanje, znanost in šport ter redna profesorica na *Univerzi na Primorskem*; Marijana Kolenko, ravnateljica *OŠ Lava*; Tatjana Jakovljevič, univ. dipl. prof. defektologije, spec. pedagoginja, zaposlena v *Vrtcu Antona Medveda Kamnik*; dr. Sebastjan Kristovič, redni profesor s področja psihologije na *Univerzi Alma Mater Erupoea*, ter Štefan Krapše, odgovorni urednik revije *Educa*. Večer in tema, ob kateri je eden izmed sodelujočih komentiral: »O tej temi bi lahko pripravili simpozij, pa bi bilo premalo časa.«

Ideja o nastanku revije *Vzgoja*

A nič za to. Okrogla miza je sledila ambicioznim načrtom s konca 90. let, ko se v naši družbi ni smelo govoriti o vzgoji. To je v uvodu predstavil urednik revije p. Šinkovec, ki je tudi razložil, od kod izvira ime revije. Iz nekega izzivalnega načrta, da se v slovenski prostor načrtno vpelje diskurz o vzgoji. Pri tem ga je lepo podprl g. Krapše, odgovorni urednik revije *Educa*, ki je izrazil pohvalo reviji *Vzgoja*, da v strokovni prostor prinaša razmislek o vzgoji, medtem ko njihova revija prinaša strokovne članke na temo izobraževanja. Kot predstavnik neke druge generacije, saj sem bil v 90. letih kot osnovnošolec vpet v vzgojo in izobraževanje, kot hvaležen moderator in kot nekdo, ki je zdaj vpet v ta proces vzgoje in izobraževanja, se sprašujem, ali so se časi spremenili.

Najbolj skrb vzbujajoča misel, ki me preveva, četudi sem del predšolske vzgoje, kjer že poimenovanje samo pove, da gre za vzgojo, je, da se niso. Pri osebni delu se namreč srečujem s starši, ki si želijo bogastva vsebin, včasih tudi motečih za vzgojni proces. Težave pa navadno nastanejo, ko si ne želijo vzgoje. Sodelujočim sem hvaležen za izražene misli glede vzgoje, saj sem po službeni in osebni poti, kot direktor vrtca na eni strani in katehet na drugi, vpet v ta proces vzgoje in izobraževanja. Najprej za splošno strinjanje, da o vzgoji premalo govorimo. Nadalje pa za konkretne primere, ki so jih zbrani navedli.

Z današnjo generacijo si delimo povsem drug prostor in čas od našega

Časi so se spremenili, generacije so drugačne. Avtorje teh misli bi lahko iskali v preteklosti vsaj do grške antične zgodovine, če ne dlje. A misel ge. Kustec me je spreletela. Vendarle sta si z mamo delili dokaj podoben prostor in čas, spremenjen, drugačen, a dokaj podoben. Čeprav nekolikanj mlajši, lahko to potrdim na lastnem primeru, v odnosu do svoje matere. Kot katehet pa lahko zapišem, da si delim povsem drug prostor in čas v odnosu do sedanjih veroučencev. Ko sem pred 12 leti začel svoje poslanstvo in na nek način vstopil v pedagoško delo, je bilo drugače. Vsaj bežno so še vedeli za čas pred Googlom, YouTubom, vstopali so v svet Facebooka. Instagram in Tik-



Foto: BS