



Nagovarjanje po imenu v osebnem pogovoru

... Zakaj je nagovarjanje bližnjega z njegovim osebnim imenom tako pomembno? Vzpostavi osebni stik. Ime, ki ga izgovorimo s prijetnim tonom, odpre komunikacijski kanal z nagovorjenim. Nakaže, da bomo povedali nekaj prav njemu. V ospredju bo on kot človek. ...



Analiza imen javnih osnovnih šol v Sloveniji

... Analiza imen javnih osnovnih šol v Sloveniji nas privede do spoznanja, da ima relativno malo osnovnih šol (175 ali 38,9 %) v svojem nazivu ob imenu kraja še dodatno ime, ki bi lahko bilo dodaten element identifikacije zaposlenih in učencev. Pri analizi šol, ki vsebujejo še dodatno ime, pa se velika večina šol imenuje po osebnostih s področja kulture in politike. ...



Spodbudno učno okolje

... Varno in spodbudno učno okolje sproži osebne odzive nanj, ti pa pričajo o tem, kako (dobro) se v njem počutimo oz. kako ga doživljamo. Tukaj se srečamo s pojmom kultura ali klima, ki zaznamuje določeno okolje in je preplet različnih dejavnikov, ki vplivajo na vse vpletene v šoli ali v kakšnem drugem družbenem okolju. ...



Za boljši prenos znanja v prakso

... Vsebine morajo biti fleksibilne, prilagojene potrebam, ki jih zaposleni izrazijo tudi med izobraževanjem. Nesmiselno je togo vztrajati pri načrtovanih vsebinah, če izvajalec izobraževanja ugotovi, da so potrebe zaposlenih nekoliko drugačne od predvidenih. ...



Priložnosti prostoizbirnih besedil

... Pri taki obliki pouka naj bi bil delež frontalne oblike manjši, v ospredju naj bi bilo individualno in skupinsko delo. To je dodatna možnost, da se povečuje dijakova sposobnost kritičnega interpretiranja, utemeljevanja stališč, primerjanja, razvrščanja ter uporabe strokovnih izrazov. ...

Uvodnik

3 *Silvo Šinkovec: Ime*

V žarišču: Kako ti je ime?

5 *Jože Ramovš: Nagovarjanje po imenu v osebnem pogovoru*

8 *Jože Faganel: Utrinki o imenih in priimkih*

10 *Dejan Hozjan: Analiza imen javnih osnovnih šol v Sloveniji*

12 *Dragica Motik: Osebno ime*

15 *Lidija Golc: Gospod Silvan*

16 *Zakonsko občestvo Sončnice: Izbira otrokovega imena je odgovorna naloga*

18 *Bernarda Mal: Kako ti je ime?*

Naš pogovor

19 *Silvo Šinkovec: Gašper Hrastelj: Omogočiti osebnostni razvoj*

22 *Liza Novak: Moja pot*

Biti vzgojitelj

23 *Bogomir Novak: Antični, svetopisemski in eksistencialnopedagoški temelji rezilientnosti*

25 *Erika Ašič: Odgovorno ohranjanje slovensko identiteto*

Vzgojni načrt

28 *Barbara Režek: Spodbudno učno okolje*

30 *Eva Zaman: Bralna motivacija*

32 *Dragica Motik: Košara – izdelek slovenskega pletarstva*

Starši

34 *Bojan Kovačič: Družinsko učenje ljudskih in umetnih otroških pesmic*

36 *Jana Mlačnik: Za boljši prenos znanja v prakso*

Področja vzgoje

38 *Milček Komelj: Identifikacija umetnikovega imena z drevesnim osamelcem*

40 *Zorko Vičar: Astronomija v šoli*

Duhovni izziv

42 *Slavko Rebec: Ne boj se*

Izkušnje

43 *Nevenka Tomšič-Iskra: Priložnosti prostoizbirnih besedil*

46 *Nuša Rutar: Gibalno ovirani učenci v učno-vzgojnem procesu*

48 **Bralni namig**

50 **Iz življenja DKPS**

51 **Napovedni koledar**

52 **Nova spoznanja**

52 **Summary**

Nagovarjanje po imenu v osebnem pogovoru



■ **Jože Ramovš**, prof. dr., antropolog, logoterapevt, ki je opravil specializacijo iz partnerskega komuniciranja, je strokovni predstojnik *Inštituta Antona Trstenjaka za gerontologijo in medgeneracijsko sožitje*. Posveča se razvoju metode skupinskega socialnega učenja za osebnostno rast in oblikovanje lepšega sožitja v družini, službi in družbi, posebej med generacijami v današnji demografski tranziciji staranja prebivalstva. V bibliografski bazi COBISS ima več kot tisoč člankov in drugih del, med njimi dvajset samostojnih knjig in osemnajst v soavtorstvu, devetintrideset ponatisov in prevodov v tuje jezike.

V naslovu smo poudarili osebni pogovor. Govorimo torej o nagovarjanju po imenu med družinskimi člani, prijatelji in znanci, ko drug drugemu pripovedujemo o osebnih izkušnjah in doživljanju. To dvoje je najbolj osebna lastnina vsakega človeka. Izkušnje in doživljanje so naša osebna identiteta – po njih smo to, kar smo, po njih se razlikujemo od drugih ljudi.

Osebni pogovor v celoti medčloveškega komuniciranja

Razlikovati je treba med osebnim in intimnim – osebni pogovor namreč ni razgaljanje lastne intimnosti. Intimne izkušnje dobrega in hudega sodijo v *zaklenjeno kamrico*, ki jo je neprekosljivo opisal

Cankar; to odpremo le izjemoma, ko je smiselno in varno. Okrog te kamrice ima vsak človek prostrane shrambe vsakdanjih in vrhunskih osebnih izkušenj, lepih doživetij, dragocenih spoznanj, dobrih hotenj, skrbi in stisk, veselja, načrtov in upov. Vse to je zloženo v naši zavesti, da bi bogatilo in gradilo nas same ter ljudi okrog nas. Če to zanemarjamo, ostaja

nekoristno, tako kakor stvari v kleti, ki jih že leta nismo pogledali. Ko o svojih izkušnjah in doživljanju pripovedujemo drugemu v osebnem pogovoru, se prečiščujejo za nas same, drugi pa jih ima na voljo kot najdragocenejše učno gradivo za svoj razvoj; mi pa enako njegove izkušnje, o katerih nam pripoveduje. Osebni pogovor ob izkušnjah in doživljanju nas od malega do smrti človeško gradi bolj kakor karkoli drugega. To je edini način za pristno medsebojno spoznavanje, ki ljudi povezuje na globoki človeški ravni. Osebni pogovor se dogaja med dvema, tremi bližnjimi – torej v skupini do kakih deset ljudi. Njegovo domovanje je v družini in med prijatelji. Družina in skupine, kjer med člani vlada osebni odnos, prinašajo človeku največ sreče ali največ nesreče, v njih človeško najbolje zori ali se najbolj kvari. Ni čudno, da postaja osebno sožitje cilj intenzivnega raziskovanja. Nova spoznanja in stare izkušnje enoumno govorijo, da je kakovost sožitja v družini in drugih osebnih skupinah premo sorazmerna s kakovostjo osebnega pogovora v njih. Za njegovo učenje se zadnja leta razvijajo učinkovite metode. Ko govorimo o osebnem pogovoru, se zavedamo, da ga je v sožitju najmanj. Podatki kažejo, da že ena ura lepega osebnega pogovora na teden – to je dnevno manj kakor deset minut – zagotavlja zakoncema razvoj njunega sožitja z dobrega na boljše. V vsakdanjosti posvetimo glavnino časa drugima dvema vrstama komuniciranja: klepetu in delovnemu pogovoru. V sožitju imata tudi ta dva enako pomembno mesto, njuna vloga in potek pa sta zelo drugačna od osebnega pogovora.

