

Vprašanja za pogovor po predavanju: dr. Urh Grošelj

1. **Ali (kako) se moški in ženske razlikujemo v biološkem smislu? Kakšni so možni razlogi za to? Kako to vpliva na družbo?**
 - Katere biološke razlike med spoloma so najbolj opazne?
 - Kako te razlike vplivajo na različne vidike družbe, kot so delo, družina in socialna vloga?
2. **Ali je spol danost ali izbira? Biološki vs. družbeni spol – kakšne so razlike, kateri je »pravi«?**
 - Kakšne so razlike med biološkim in družbenim spolom?
 - Kako razumemo koncept spola v današnji družbi?
3. **Kaj je vzrok brisanja mej med spoloma? Kaj je namen? Kakšne posledice?**
 - Katere so glavne pobude za brisanje mej med spoloma?
 - Kakšne so možne pozitivne in negativne posledice teh sprememb?
4. **Tudi v šolah ponekod združujejo toaletne prostore za oba spola. Kaj je cilj tovrstnega početja? Nevarnosti? Koristi?**
 - Kakšne so prednosti in slabosti združevanja toaletnih prostorov za oba spola?
 - Kako lahko te spremembe vplivajo na počutje in varnost učencev?
5. **Kakšna je razlika med interspolnimi in transpolnimi stanji?**
 - Kako definiramo interspolna in transpolna stanja?
 - Kakšne so glavne razlike med njima glede na medicinske in družbene vidike?
6. **Je transpolnosti oz. spolne disforije danes več kot nekoč ali je samo bolj vidna, pogostejše odkrita? Je spolna disforija lahko »nalezljiva«?**
 - Kako se je pojavnost spolne disforije spremenila skozi čas?
 - Ali obstajajo dokazi, da se spolna disforija širi zaradi družbenih vplivov?
7. **Gre pri spolni disforiji za medicinsko stanje ali ne? Ali so vsi primeri spolne disforije enaki?**
 - Kako medicina trenutno obravnava spolno disforijo?
 - Kakšne so različne oblike in stopnje spolne disforije?

8. **Ali je pri spolni disforiji lahko dopustna samo-diagnoza tega stanja? So mogoče kake primerjave z drugimi stanji (tudi po časovnih obdobjih)?**
- Kakšne so nevarnosti in koristi samo-diagnoze spolne disforije?
 - Kako se samo-diagnoza spolne disforije primerja z diagnozo drugih medicinskih stanj?
9. **Ali je kadarkoli lahko dopustno medicinsko »zdravljenje« otrok in mladostnikov s spolno disforijo?**
- Kateri so etični in medicinski argumenti za in proti zdravljenju otrok s spolno disforijo?
 - Kakšne so trenutne smernice za zdravljenje mladostnikov s spolno disforijo?
10. **Kakšne so hotene in kakšne nehotene posledice »zdravljenja« otrok in mladostnikov s spolno disforijo?**
- Kakšne so možne fizične in psihološke posledice zdravljenja spolne disforije pri mladostnikih?
 - Katere nepredvidene posledice lahko prinese tovrstno zdravljenje?
11. **Kako pri transpolnih stanjih razreševati konflikt med medicino in družbo? Kako zamejiti pritiske interesnih skupin? Kako zavarovati strokovno avtonomijo in temeljne principe medicine?**
- Kakšne so strategije za uravnoteženje medicinskih potreb in družbenih pritiskov pri obravnavi transpolnih oseb?
 - Kako lahko zaščitimo strokovno avtonomijo zdravnikov pri teh vprašanjih?
12. **Kako se s problemom spolne disforije pri otrocih in mladostnikih spopadati v šolskem sistemu? (Kako ta problem reševati v športu?) Primeri slabe prakse. Primeri dobre prakse.**
- Katere prakse so se izkazale za učinkovite pri obravnavi spolne disforije v šolskem sistemu?
 - Kakšne so izkušnje iz športnega področja pri obravnavi transpolnih mladostnikov?

Vprašanja za pogovor po predavanju: Benjamin Tomažič

1. **Kaj mi odmeva od nagovora? S katerimi stvarmi se strinjam? Kaj me je zmotilo?**
 - Kaj so bili ključni poudarki nagovora, ki so vam ostali v spominu?
 - S katerimi trditvami se strinjate in zakaj?
 - Kaj vas je zmotilo ali s čim se ne strinjate in zakaj?
2. **Če pogledam na svoje otroštvo – kdo je najpomembneje oblikoval moj pogled na spolnost?**
 - Katere osebe ali institucije so najbolj vplivale na vaš pogled na spolnost med vašim otroštvom?
 - Kakšne vrednote in prepričanja so vam bile posredovane?
3. **Kaj pa danes – v okolju, v katerem sem v stiku z otroki in mladostniki – kaj najbolj zaznamuje njihov pogled na spolnost? Kakšne so posledice teh sprememb?**
 - Kateri dejavniki danes najbolj vplivajo na pogled otrok in mladostnikov na spolnost?
 - Kakšne spremembe opazate v primerjavi s preteklostjo?
4. **Če primerjam različne ideologije, ki so v času mojega otroštva pomembno oblikovale otrokov pogled na spolnost in te, ki ga danes – kaj jim je skupnega in kje so razlike?**
 - Katere ideologije so oblikovale pogled na spolnost v vašem otroštvu?
 - Kako se te ideologije primerjajo z današnjimi?
5. **Kakšna se mi zdi spolna vzgoja otrok v naši družbi? Če se mi zdi, da bi morali kaj spremeniti, kaj bi to bilo?**
 - Kakšne so vaše ocene trenutne spolne vzgoje v naši družbi?
 - Katere spremembe bi predlagali za izboljšanje spolne vzgoje?
6. **Kako bi lahko sam dodal en kamenček k spremembi v to smer?**
 - Kako lahko osebno prispevate k pozitivnim spremembam v spolni vzgoji?
 - Katere korake lahko sprejmete v svojem okolju?
7. **Mi ostaja kakšno neodgovorjeno vprašanje?**
 - Ali imate še kakšna vprašanja ali dvome glede tematike predavanja?
 - Katere teme bi želeli dodatno raziskati ali razjasniti?

Vprašanja za pogovor po predavanju: dr. Silvo Šinkovec

I. skupina: Vera in pedagoški poklic

1. Kako vam je vera do sedaj pomagala pri vašem poklicnem delu?

- Katere vrednote in prepričanja, izhajajoča iz vere, so vam pomagale pri vašem delu?
- Kako vera vpliva na vaše odločitve in ravnanja v poklicu?

2. Kakšna je vaša izkušnja molitve pri pedagoškem delu?

- Kako pogosto in na kakšen način vključujete molitev v svoje poklicno življenje?
- Katere koristi opazate pri molitvi za svoje delo?

3. Kakšna je vaša izkušnja blagoslavljanja pri pedagoškem delu?

- Kako pogosto in v kakšnih situacijah izvajate blagoslov pri svojem delu?
- Kakšne učinke opazate pri uporabi blagoslova?

4. Kakšna je vaša izkušnja skrbi za pokojne: molitev za pokojne, čas poslavljanja in žalovanja, darovanje sv. maš?

- Kako se soočate z izgubo in žalovanjem v svojem poklicnem življenju?
- Kako vključujete molitev in obrede za pokojne v svoje delo?

5. Kaj pa vaša izkušnja moči zakramentov: spoved, obhajilo, bolniško maziljenje, ...?

- Kako zakramenti vplivajo na vaše duhovno in poklicno življenje?
- Katere zakramente najpogosteje prejimate in kako vam pomagajo pri delu?

II. skupina: Čustvena pismenost učiteljev

1. **Kaj menite o stopnji čustvene pismenosti učiteljev?**
 - a. Kako ocenjujete trenutno raven čustvene pismenosti med učitelji?
 - b. Katere pomanjkljivosti opazate in katere pozitivne primere bi izpostavili?
2. Kaj na področju čustev v vaši državi učitelj dobi v rednem izobraževanju?
3. Kakšne možnosti ima pedagoški delavec za dodatno strokovno izobraževanje na področju čustev?
4. Kaj lahko mi še storimo na tem področju: predlogi?
5. Zakaj je to vprašanje pomembno tudi ob soočenju s pojavom menjave spola?

III. Skupina: Cerkev

1. Kako se danes počutite v svoji Cerkvi?
2. Kakšno podporo čutite v svoji cerkveni skupnosti za svoje pedagoško delo?
3. Bi si želeli še kdaj drugega s strani Cerkve? Predlogi.
4. Kako ste sodelovali v sinodalnem procesu, ste imeli kakšne predloge?
5. Kaj menite o prihodnosti 'krščanske Evrope'? Česa bi si želeli za prihodnost Evrope?

IV. skupina: Celostni razvoj osebnosti

1. Katera področja so dobro zastopana v procesu vzgoje in izobraževanja na vaši šoli / v vaši državi?
2. Katera področja so podhranjena in bi jih bilo dobro okrepiti?
3. Kateri avtorji so vam pomagali razmišljati o celostnem razvoju učencev?
4. Kaj cenite na vaši šoli glede spodbujanja celostnega razvoja osebnosti učencev? In kaj pogrešate?
5. Kaj potrebujejo učenci, posebno tisti s krizo identitete, v luči celostnega razvoja osebnosti?